

香港扶幼會許仲繩紀念學校

SOCIETY OF BOYS' CENTRES
HUI CHUNG SING MEMORIAL SCHOOL

學校報告

2023/24



目錄

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承香港扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升學生的自尊及自信、培養正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的公民。

2. 教育目的

- 透過多元化的學習課程，誘發學童求知的動機，培養好學自學的精神，創新的思考能力，讓他們建立自信，為個人的發展而不斷努力學習。
- 藉著愉快的學習環境及均衡的全人發展課程，讓學生發掘自己的多元智慧和將來的發展方向。
- 重視學生的群性發展，輔助他們建立正面的待人處事態度，明白真誠待人、處事公平、公正和合群的精神。
- 通過公民教育引導學生愛國愛港，做個負責任的公民。

3. 學校簡介

- 香港扶幼會於 1978 年應當時教育署的邀請，在深水埗白田邨創立許仲繩紀念學校。成為本港唯一提供全日制日間學位的群育學校，取錄小三至中三的情緒行為問題男生。自開校以來，學校均秉承全人教育的宗旨，除重視學科成績及品德培育外，同時亦以課外活動來加強發展學生的多元智能。1985 年更引入社會服務元素，讓學生通過參與社區服務重拾自信，體驗學以致用的道理；同時也可從真實環境中學習掌握待人接物之禮儀。1997 年學校遷往深水埗東沙島街 150 號，並開始營造更適切環境，發展學生的多元智能。本校於 2009-10 年度起，獲教育局批准開辦高中課程，為學生提供完整中學課程。本校於 2023-24 年度起，獲學術及職業資歷評審局批准開辦四項資歷架構第 2 級，課程包括：學校工場助理培訓證書、派對食品製作證書、器械健體助教證書及電競與康樂助理證書。
- 學校是一座 L 型的 7 層校舍，有 11 間課室，15 間特別室，包括綜合科學實驗室、圖書館、視藝室、電腦室、設計與科技室、科技與生活室、生活技巧室、多用途室、飛鏢室、乒乓球室、體適能健身中心、音樂室、STEAM(LAB)、多媒體創意發展室，還有為有自閉症學生而設的特別課室(遊戲治療室)。更設有醫療室、多用途球場、有蓋操場及禮堂。學校禮堂設有 LED 電子佈景板及專業的舞台音響設備，方便在禮堂進行大型活動或教學使用。此外，全部課室已於 2021 年度裝上電子互動屏幕，以進行多媒體教學使用。

4. 學校管理

- 本校法團校董會於 2008 年 9 月正式成立。法團校董會於 2023-2024 年度年共有 11 位成員，包括：

類別	校董姓名	人數
辦學團體校董	石丹理教授、胡嘉如博士、林家輝太平紳士、郭成名校監、羅綺雯博士	5 位
獨立校董	陳永良先生	1 位
校長校董	陳慧芝校長	1 位
教員校董	張耀文老師、陳煥基老師（替代教員校董）	2 位
家長校董	肖偉平女士、歐海敏女士（替代家長校董）	2 位
校友校董	馬興才先生	1 位

- 學校朝著完善校本管理的方向前進。於 1997-98 年起，學校在教職員隊伍中成立學校行政組。組員有校長、主任教師、社工、行政主任。當有特別議程時會邀請教育心理學家、科或組主任參與會議。

5. 我們的學生

- 班級組織

2023/2024 年度各級開設的班別數目及學生人數如下：（截至 18.6.2024 的學生人數）

級別	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	1	1	1	2	3	1	1	1
核准名額	12	12	12	24	36	12	12	12
學生總數	1	1	12	19	14	10	5	4

- 課程編制

科目	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民與社會發展						✓	✓	✓
生活與社會			✓	✓	✓			
中國歷史			✓	✓	✓			
常識	✓	✓						
綜合科學			✓	✓	✓			
電腦			✓	✓	✓			
資訊及通訊科技(選修)						✓	✓	✓
設計與科技			✓	✓	✓			
科技與生活			✓	✓	✓			

科技與生活(選修)						✓	✓	✓
生活技巧	✓	✓						
普通話	✓	✓	✓	✓	✓			
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓			
視覺藝術(選修)						✓	✓	
STEAM	✓	✓						
音樂	✓	✓	✓	✓	✓			
體育(選修)						✓	✓	
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
德育及公民教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
成長課	✓	✓						
體適能	✓	✓						
職業訓練						✓	✓	
應用學習(選修)						✓	✓	✓
全人發展	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. 我們的教職員

- 我們的教職員 - 常規編制

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師	20
	教師(合約)	4
	總數	25
專責人員	社會工作者	2
	社工督導	0.5
	教育心理學家	0.3
	言語治療師	1
	總數	3.8
非教學人員	行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書助理	1
	實驗室助理	1
	資訊科技技術員	1
	多媒體技術員	1
	教學助理	3
	圖書館助理	1
	司機	1
	工場雜務員	2
	校工	5

	保安員	1
	總數	19

- 教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	96 %	100 %	46%

- 達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

- 已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

接受培訓人數	16 人
百分比	64%

- 教學經驗

教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
人數	6 人	3 人	16 人
百分比	24 %	12 %	64 %

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一

持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，達至全人發展

目標：

(1) 通過多元化的學習經歷，讓學生展現潛能，增強自信心。

成就

(1) 學校調撥資源，支援各科組計劃：

- 本學年，學校安排了超過 170 個多元化學習活動，其中包括 50 多個與生命教育相關的活動和三期全人發展課，設置了 25 個不同類型的組別。此外，還開設了 11 組課後興趣班、35 次校外比賽、20 次校外參觀活動及 5 個境外交流團，顯著增強了學生的自信心和潛能展示。學校靈活調配人力資源，開設了四個資歷架構課程，並改善了學校設施。根據「KPM 2 - 資源運用」的評估，本年度共推行或參與了 8 個涉及校外資源的計劃，持分者問卷調查顯示，超過 75% 的持分者認同學校有效支援課程的推行。

(2) 培訓教職員對生涯規劃輔導和生命教育內涵的認識：

- 本學年，學校在培訓教職員對生涯規劃輔導和生命教育內涵的認識方面取得顯著成效。學校制定了持續專業發展計劃，並安排了「賽馬會鼓掌·創你程計劃」網上分享會、Teacher Wellness 工作坊、專業操守講座及網絡成癮講座等活動。根據問卷調查，超過 70% 的老師同意「教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」，接近 65% 的老師認為「這些活動對工作很有幫助」。這些數據顯示，學校的培訓計劃在提升教師專業質素和工作效能方面取得了廣泛認同。

(3) 安排不同的學科活動及其他學習經歷活動讓學生參與更多元化的學習經歷：

- 本學年，學校通過安排多元化的學習經歷，包括 STEAM 作品及學生藝術作品展覽、朗誦比賽、體育活動和社區服務學習項目，幫助學生展現潛能並增強自信心。根據問卷調查結果，80% 的學生表示自信心得到顯著提升，70% 的學生發現了新的興趣和潛能；85% 的教師認為這些活動有助於學生全面發展，75% 的家長認為活動讓孩子變得更加自信。學校數據顯示，參與活動的學生在相關學科成績提升了 10%，活動參與率超過 90%。全年 95% 的學生至少參加了一個大型學習活動，且 90% 的學生對活動表示滿意。這些數據證明，多元化學習經歷對學生的全面發展有著積極影響，有助於他們展現潛能並增強自信心。

(4) 藉公民教育促進品德與全人發展：

- 本年度，學校通過 22 次公民教育課加強品德教育，並配合 5 次講座、7 次工作坊及 2 次戶外考察，成功培養學生關心世界、國家及社會的情操，促進全人發展。生涯規劃工作坊如大灣區工作透視和咖啡室實務運作考察，擴闊了學生視野。學校每週舉行升旗儀式，每月由校長在國旗下講話，並在特殊日子舉辦紀念活動，強化國民身份認同。亞運期間，學生有機會現場觀賞賽事，激發愛國情懷。根據 APASO 結果，學生的國家認同及國民身份認同感較去年上升了 20%。這些數據顯示學校在品德教育和國民身份認同培養方面取得了顯著進展，有效促進了學生的全人發展。

(5) 善用「全人發展課」時段，通過多元化的活動，培養學生自信心及展現潛能：

- 學校善用「全人發展課」時段，通過三期共 25 個組別的多元化活動，成功培養學生自信心及展現潛能。課程涵蓋生涯規劃、體藝發展及服務學習三個範疇，讓學生探索興趣和發掘潛能。根據自評及自我效能感量表，學生的自信心平均分達到 3.3（滿分 4）。這些數據表明，多元化學習活動有效提升了學生自信心，促進了全人發展。

(6) 鼓勵學生參與公開比賽、校隊訓練、課餘興趣班，幫助學生展現不同潛能：

- 本學年，學校鼓勵學生參與公開比賽、校隊訓練及課餘興趣班，成功幫助學生展現潛能並增強自信心。根據問卷調查，85%的學生表示自信心得到顯著提升，75%的學生發現了新的興趣和潛能；90%的教師認同多元化學習經歷有助學生全面發展，80%的家長認為孩子變得更自信和積極。學校數據顯示，參與這些活動的學生相關學科成績提升了 12%，活動參與率達到 95% 以上。全年 98% 的學生至少參加了一個公開比賽、校隊訓練或課餘興趣班，且 92% 的學生對活動表示滿意。這些數據證明，多元化學習經歷對學生的全面發展有著積極影響，成功幫助學生發掘潛能並提升自信心。

(7) 舉辦家長講座以提升正向管教技巧，促進學生成長：

- 本學年，學校成功舉辦了多場家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，促進學生的成長。2023 年 12 月 15 日，學校舉行了「正向管教工作坊」，家長問卷回應顯示 100% 滿意，平均評分為 3.8（滿分為 4）。2024 年 5 月 10 日，學校邀請了「明光社」的陳永浩博士主持「打機文化下的親子技巧」生命教育講座，家長反應熱烈，出席率高，所有出席的家長對活動表示非常滿意為 3.7 分（滿分 4），並希望學校能夠舉辦更多類似的講座。這些講座和工作坊不僅為家長提供了實用的正向管教資訊，提升了他們的管教技巧，同時也促進了學生的健康成長。家長的正面反饋和高滿意度證明了活動的成功，顯示學校在促進學生成長方面取得了顯著成效。

(8) 藉生命教育相關之電影欣賞、講座或劇場，引導學生領悟正向的人生觀：

- 本學年，學校成功舉辦多場家長講座和工作坊，提升家長的正向管教技巧，促進學生成長。2023 年 12 月 15 日的「正向管教工作坊」家長滿意度達 100%，平均評分 3.8（滿分 4）。2024 年 5 月 10 日，學校邀請「明光社」陳永浩博士主持「打機文化下的親子技巧」講座，出席率高，家長滿意度為 3.7 分（滿分 4）。這些活動不僅為家長提供了實用的管教資訊，也有效促進了學生的健康成長。家長的正面反饋和高滿意度證明了活動的成功。

(9) 推行正向獎勵計劃培養良好學習習慣及價值觀：

- 本年度，學校推行正向獎勵計劃，成功培養學生良好的學習習慣及正面價值觀。「每月龍虎榜」舉行八次，得獎人次達 62 人，90% 的學生認同該活動有助建立正面價值觀，問卷評分為 3.41（滿分 4）。82% 的班別進行過至少一次「班輔活動」，90% 的學生認為這些活動有助提升其表現及自我管理 ability，問卷評分為 3.52（滿分 4）。「校內操行獎」嘉許上學期 19 位及下學期 20 位同學，90% 的學生認同該活動有助建立正面價值觀，問卷評分為 3.41（滿分 4）。「學生表現獎勵計劃」上學期發出 32 個優點、28 個小功、6 個大功，下學期發出 30 個優點、24 個小功、6 個大功，90% 的學生認同該活動有助建立正面價值觀，問卷評分為 3.45（滿分 4）。85% 的家長認同學校能使子女懂得自律守規。這些數據顯示，正向獎勵計劃在培養學生正面價值觀和自律守規方面取得顯著成效。

反思

(1) 資源分配與學生參與度：

- 本學年在推動生命教育和全人發展方面取得了顯著成效，得益於有效的資源調配和多元化的學習活動設計。然而，我們也遇到了一些挑戰，如資源分配不均和部分活動的學生參與度不高。這可能源於活動內容吸引力不足或時間安排上衝突。未來，我們需加強資源分配的透明度和公平性，並根據調研和學生反饋設計更具吸引力的活動。同時，擴大與外界合作，豐富學生的學習體驗，進一步促進全人發展。

(2) 教師專業發展活動：

- 本學年，我們在提升教職員對生涯規劃輔導和生命教育的認識方面取得了顯著成效，教師專業發展活動得到了廣泛認同。然而，反思發現，活動多以講座形式進行，實用性不足，部分教師反映應用效果有限。未來，我們將更多採用工作坊形式，增強實用性，幫助教師更好地掌握實踐方法，進一步提升教學效果和專業水平。

(3) 學習經歷的深度和持續性

- 本學年，學校通過多元化的學習經歷提升了學生的自信心和潛能，並獲得了學生和家長的廣泛認可。然而，反思過程中發現，部分活動過於側重短期效果，缺乏深度和持續性。未來，我們將更加注重活動的持久影響，設計能夠長期促進學生發展的活動，並加強效果跟進和評估，確保學生獲得更全面和持久的成長。

(4) 公民教育與國民身份認同：

- 本年度，學校通過公民教育課成功培養了學生的品德和國民身份認同，效果顯著。然而，反思發現，活動雖豐富多樣，但在整體規劃和持久影響上仍有提升空間。部分活動集中於特定時段，缺乏持續性。未來，我們將完善活動規劃，確保品德教育和國民身份認同能夠持續且深入推進，同時加強效果評估和改進，促進學生全人發展。

(5) 「全人發展課」的多元化與效果：

- 本年度，學校通過「全人發展課」成功培養了學生的自信心和潛能，成效顯著。然而，由於學生人數限制，組別數目有限，未能滿足所有學生的需求。未來，我們將探索更多與外界合作的機會，提供更多元化的選擇，引入專業指導和資源，進一步提升「全人發展課」的效果，確保每位學生都能找到自己的興趣和發展方向。

(6) 學生參與活動多樣性與全人發展效果：

- 本學年，學校通過鼓勵學生參與公開比賽、校隊訓練和課餘興趣班，成功幫助學生展現潛能並增強自信心，效果顯著。然而，我們需要進一步確保活動的多樣性和覆蓋面，使更多學生找到適合自己的活動。未來，我們將增加資源投入，提升活動質量和深度，並加強對表現突出的學生的跟進，提供更多發展機會。此外，我們將通過家長講座和社區活動，增強家長和社區的參與，營造更好的學習環境，促進學生的全人發展。

(7) 家長參與與正向管教：

- 本學年，學校通過家長講座和工作坊提升了家長的正向管教技巧，促進了學生成長，效果顯著。然而，參與人數有限，影響力和覆蓋面有待提升。未來，我們將加強宣傳，吸引更多家長參與，並探索更多多元化主題和形式，如在線講座和互動工作坊，

以靈活滿足家長需求。我們還將根據家長反饋調整活動內容，提供更針對性和實用的支持，進一步促進學生健康成長和家庭關係和諧。

(8) 生命教育的互動性與深度：

- 反思本學年，學校與社區藥物輔導會合作舉辦了生命教育活動，但多為單向教授，缺乏討論和同儕分享。未來，我們將在活動中增加互動環節，如小組討論、工作坊和分享會，鼓勵學生交流，深化對生命的理解。引入更多生活化情境和案例，讓學生在真實情境中體驗生命意義。持續蒐集反饋，調整活動內容，確保每次活動都有效促進學生的全面成長和正向人生觀的建立。這些改進將進一步提升生命教育效果。

(9) 正向獎勵計劃的多樣性與持續性：

- 本年度推行的正向獎勵計劃在建立學生良好習慣和正面價值觀方面成效顯著，學生和家長普遍滿意。然而，我們發現提升空間仍然存在。未來，我們將加強獎勵計劃的多樣性和趣味性，吸引更多學生參與，並設計更多與日常生活和學習相關的獎勵項目。還將加強對學生獲獎後的跟進，確保持續發展良好習慣。同時，探索自我管理和反思機制，增加自我評估和同儕互評環節，促進學生間的積極互動和共同成長。這些改進將進一步強化學生的正面價值觀和自律能力，助力實現更好的教育目標。

回饋與跟進

- 本學年，學校在多方面取得了顯著成效，成功推動學生在國民和全球公民身份認同、知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃和健康生活方式等七個學習宗旨上的發展。通過反思和總結，將這些經驗納入來年的學校周年計劃和學校發展計劃中，以全面促進學生的全人發展。
- 我們在提升學生的國民身份認同和全球視野方面取得了積極的成果，尤其是在公民教育課和跨文化活動上。未來，我們將進一步完善活動的規劃和統籌，確保這些活動持續深入進行，並定期評估其效果。我們還計劃加強與其他學校或國際組織的合作，舉辦更多跨文化交流活動，拓展學生的全球視野，促使他們成為有識見、負責任的公民。
- 在知識基礎的建設上，學校通過有效的資源調撥和運用，支持了各科組的計劃，推動了多元化學習活動。然而，部分活動的學生參與度不高仍是挑戰。未來，我們將加強資源分配的透明度和公平性，並設計更具吸引力的活動內容，提升學生的參與度和學習效果。我們還將推動跨學科學習，幫助學生獲得更廣闊而穩固的知識基礎。
- 語文能力方面，學校通過多樣化的學習經歷，如朗誦比賽和藝術作品展覽，顯著提升了學生的語文能力和自信心。未來，我們將設計更多能夠長期影響學生語文能力的活動，如閱讀計劃和寫作訓練，並加強對活動效果的跟進和評估。我們還將推動兩文三語文化交流，鼓勵學生在實際情境中運用語言，全面提升其語文能力。
- 在共通能力的發展上，我們通過 STEAM 展覽、體育活動和社區服務學習項目，幫助學生成為獨立和自主的學習者。未來，我們將更加注重活動的持續性和深度，設計更多能夠長期影響學生共通能力的活動，並定期評估效果。我們將提供更多專題研習和實踐課程，幫助學生全面提升共通能力，為未來進修和工作打下堅實的基礎。

- 在推動資訊素養方面，學校取得了一定成效，但仍需加強學生對資訊和資訊科技的靈活、有效及合乎道德的運用。未來，我們將探索更多與外部機構合作的機會，引入專業指導和資源，推動涵蓋資訊檢索、數據分析和數碼公民意識等內容的資訊素養課程。我們將定期評估課程效果，確保每位學生都能找到自己的興趣和發展方向，靈活運用資訊科技。
- 在生涯規劃方面，學校通過提升教職員的專業能力，幫助學生了解自身的興趣、性向和能力。未來，我們將更多地採用工作坊形式，加強活動的實用性，並提供更多實習和見習機會，幫助學生了解職場，為未來進修和就業做好準備。我們也會幫助學生進行個人目標的發展和反思，讓他們更好地掌握自己的生涯規劃。
- 最後，學校通過多元化的體育活動和課餘興趣班，幫助學生建立健康的生活方式，提升了他們在不同領域中的自信心和潛能。未來，我們將探索更多與外間機構合作的機會，為學生提供更豐富的選擇和機會。我們還將推動涵蓋營養、心理健康和運動等內容的健康教育課程，並提供多元化的體育和藝術活動，鼓勵學生積極參與，養成健康的生活方式。

關注事項二

發揮學習新思維，促進教學多元化

目標：

(1) 加強課堂互動元素，增強學生學習動機。

成就

(1) 學務組及資訊科技教育組優化電子學習，推動互動教學活動及學習社群發展：

- 本學年，學務組及資訊科技教育組領導「優化電子學習小組」，通過優化集體備課和同儕匯報分享，設計互動教學活動，成功推動學習社群發展。各科利用電子學習平台如 Kahoot、JAMBOARD 和 WORDWALL，增加課堂互動元素，提升學生學習動機。近七成學生同意老師安排多樣化的學習活動，並通過 Google Classroom 及 E-Class 進行課前預習和延伸閱讀，大部分學生能夠掌握並完成相關課業。英文科參加教育局校本支援計劃，設計多元化教材，優化校本課程。學校優化觀課記錄表，推動電子學習應用，建立集體備課及同儕匯報的分享文化，促進專業交流風氣，老師同意「學校的專業交流風氣已形成」，比去年上升了 6%。這些數據顯示，學校在加強課堂互動及增強學生學習動機方面取得了一定成效。

(2) 各科優化校本電子學習方案提升課堂互動，持續誘發學生的學習興趣：

- 本學年，各科因應學生特性，設計並推行校本電子學習方案，強化課堂互動，優化課業設計，營造「高參與、多展示」的學習環境，持續激發學生學習興趣。學校參加各類 STEAM 比賽並取得佳績，如設計與科技科在 2023-2024 年度深水埗區校際創意科技比賽中獲得「優秀獎」，音樂科學生在第十四屆亞洲兒童及青少年音樂比賽（八級鋼琴組）中獲冠軍。學校開展四個校本資歷架構課程，學生參與度高，多位學生完成課程並獲取相關資歷。根據持份者問卷，老師同意「學校有效監察課程的實施」，比去年上升 15%，超過六成學生同意「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及克服困難」。

(3) 家教會、資訊科技教育組安排在家長會介紹電子學習的新發展：

- 家教會與資訊科技教育組在家長會中舉辦專題講座，介紹電子學習的新發展。講座展示學校的電子學習計劃和應用程式，並探討學生使用資訊科技學習的挑戰和風險。根據問卷調查，超過 80% 的家長對學校的電子學習方案有了更清晰的認識，並願意在家中配合學校，共同提升孩子的學習效果。

(4) 資訊科技教育組培訓教師使用新電子教學工具，推動「電子學習」及「STEAM」

範疇的專業發展：

- 資訊科技教育組致力於培訓教師使用新電子教學工具，推動「電子學習」及「STEAM」範疇的專業發展。本學年，學校組織並推薦教師參加 20 次專業發展工作坊及交流活動，其中 11 次成功報名，累計培訓時數達 22 小時。學校邀請新入職教師加入「優化電子學習小組」，並舉辦三次交流分享活動，超過 90% 的教師同意該小組加深了他們對互動電子教學的認識（平均分 4.4），增強了教學信心（平均分 4.3），並協助掌握互動教材設計（平均分 4.4）。此外，學校購置了電子管理平台，並為全校教職員安排了「Snaildy 校本特殊教育需要系統管理平台」簡介會。

(5) 優化軟硬件及網絡基礎設施，建立多媒體互動教室：

- 學校致力於優化軟硬件及網絡基礎設施，建立多媒體互動教室。本學年，學校應用撥款津貼支持多個科組的發展，尤其在 STEAM 教育和資歷架構課程上取得顯著成效。為配合「學校工場助理培訓證書」課程，添置了 8 部高效能手提電腦，用於 3D 設計和鐳射切割。視覺藝術科增設電腦繪圖元素，提升了學生創造力和學習興趣，成功建立現代化、互動性強的學習環境。

反思

(1) 推動電子學習和互動教學的反思：

- 本學年推動電子學習和互動教學取得了顯著成果，但也有一些改進空間。首先，儘管教師們成功推動了學習社群並設計了多元化的電子學習方案，但部分教師在使用技術工具如 Kahoot、JAMBOARD 和 WORDWALL 時仍需提升熟練度。未來應加強專業培訓，確保教師能更靈活地運用這些工具。其次，近七成學生對多樣化學習活動表示滿意，但仍有三成學生的需求未被充分滿足。我們需進一步了解這部分學生的需求，針對性地改進教學活動。此外，部分學生在自主學習和時間管理方面存在困難，這表明需加強自主學習能力的培養，並提供更多指導和支持。在英文科的校本支援計劃中，創新教學模式如與魔術師合作教授職場英語雖取得成功，但需要更多資源支持和持續跟進，確保其長期效果。最後，學校在優化觀課記錄和推動電子學習方面進展良好，但需持續鼓勵教師交流合作，建立完善的激勵機制，促進專業成長和教學質量提升。總體而言，學校在電子學習和互動教學方面取得了豐碩成果，但在技術應用、學生需求滿足、自主學習能力培養及資源支持等方面仍有改進空間。未來，我們將繼續總結經驗，針對性解決問題，全面提升教學質量。

(2) 校本電子學習方案的推行反思：

- 本學年，我們成功推行了多項校本電子學習方案，通過加強課堂互動和優化課業設計，營造了「高參與、多展示」的學習環境，有效提升了學生的學習動機。然而，一些方面仍需改進。首先，參與 STEAM 比賽和藝術活動的學生多為對相關領域已有興趣者，參與度和受益面有待擴大。未來應努力讓更多學生參與，特別是那些平時不太活躍或自信心不足的學生，幫助他們發掘潛力。其次，校本資歷架構課程參與度高，但我們需進一步檢視其實施效果，確保每位學生都能獲益，並提供更加個性化的指導和支持。在適異教學方面，儘管推行了分層課程，但部分學生認為老師的鼓勵和支持不足。我們應加強教師與學生的互動，特別是對學習中遇到困難的學生，提供更多支持。此外，雖然舉辦了多次教師培訓，但教師在適異教學和分層課程方面的能力仍需提升。未來應加大培訓力度，提供更多資源和實踐機會，幫助教師更好地滿足學生的多樣化需求。總體而言，我們取得了顯著成就，但在擴大活動參與面、強化個性化指導和提升教師專業能力方面仍有改進空間。未來，我們將持續反思，努力實現更高質量的教學和全面的學生發展。

(3) 家長對電子學習的理解和支持反思：

- 本年度的專題講座成功向家長介紹了電子學習的新發展，增強了他們對學校電子學習方案的理解和支持。講座涵蓋了電子學習趨勢、網絡安全和數碼素養，問卷調查顯示超過80%的家長對方案有了更清晰的認識，並願意在家中配合學校。然而，反思這次活動，我們發現仍有改進空間。首先，參與的家長數量有限，未來應考慮在家長晚會等更多家長參與的場合進行介紹，以擴大影響面。此外，講座時間有限，無法深入探討所有議題。未來可考慮舉辦系列講座或工作坊，逐步深入介紹電子學習的各個方面，並增加互動環節，讓家長有更多機會提出問題和分享經驗。總體來說，這次講座在推動家長理解和支持電子學習方面取得了成效，但未來我們需要擴大參與面和深化內容，通過多種形式的家長培訓和交流活動，確保每位家長都能充分了解和學校的電子學習方案，促進孩子的學習和成長。

(4) 反思教師專業發展和電子教學工具使用能力的提升：

- 本學年，學校在推動教師專業發展和提升電子教學工具使用能力方面取得了顯著成就，但仍有改進空間。首先，儘管推薦了多次專業發展課程，但報名成功率不高，顯示在課程選擇和報名上存在困難。未來應加強與課程提供方的溝通，確保更多教師參與。其次，「優化電子學習小組」雖效果良好，但主要集中在新入職教師。為讓更多教師受益，應擴展至全體教師，並建立更廣泛的交流和分享平台，促進經驗與資源共享。最後，電子管理平台的引入和培訓是重要一步，但需持續關注其實際應用效果，確保每位教師都能熟練使用，並發揮其提升學生學習和成長支援的作用。

(5) 反思優化軟硬件及網絡基礎設施和多媒體互動教室的建立：

- 本學年，學校在優化軟硬件及網絡基礎設施，建立多媒體互動教室方面取得顯著成就。然而，這些設備的使用仍有待進一步優化。我們應加強對教師和學生的培訓，確保充分發揮設備功能，並探索更多創新教學方法。此外，雖然多媒體互動教室提升了學生的學習動機和參與度，但長期維持這一成果需要持續努力。我們應定期檢查和升級設施，確保教學設施始終保持最佳狀態。最後，為推動教學多元化，應在更多學科中引入現代化教學工具，並鼓勵教師積極探索和應用，為學生提供更豐富的學習體驗，促進全面發展。

回饋與跟進

- 在本學年，學校在推動學生全面發展方面取得了顯著成效，並通過多樣化的活動和課程，深化了學生對國民和全球公民身份的認同。學生參加了愛國教育活動和多元文化周，增強了對中華文化的認同和全球視野。未來，學校將持續推動愛國教育和多元文化教育，並加強與社區和社會組織的合作，讓學生參與更多社會服務活動，從而進一步培養其社會責任感和公民意識。
- 在知識基礎的拓展方面，學校通過專題研習、跨學科學習和模擬聯合國等活動，增強了學生對重大社會和全球問題的理解與批判性思考能力。學校將繼續優化課程設計，增加跨學科學習和實踐機會，並定期舉辦專題講座和研討會，拓展學生的知識視野和思維深度。
- 語文能力方面，學校積極推行兩文三語教育，通過朗誦比賽和文化交流，顯著提升了學生的語言表達能力和跨文化溝通技巧。未來，學校將增加語言學習活動的多樣性和實踐性，並增設語言學習資源，支持學生自主學習，提高語言水平。

- 在共通能力的發展上，學校重視通過項目式學習和實踐活動，培養學生的自主學習能力和問題解決能力。STEAM 項目中的成功經驗展示了學生的創新思維和團隊合作精神。學校將持續推動項目式學習，並建立學生學習檔案，幫助學生制定個性化的學習計劃，提升自主學習能力。
- 資訊素養方面，學校在推動電子學習和數碼素養教育方面取得了顯著成效。學生熟練運用各種電子學習工具進行自主學習和課堂互動，並提升了數碼安全意識。未來，學校將加強資訊科技教育，舉辦更多數碼素養和網絡安全工作坊，並引入先進的電子學習工具，支持學生靈活運用資訊科技進行學習和創新。
- 關於生涯規劃，學校通過職業規劃課程和職場體驗活動，幫助學生了解自身興趣和能力，並制定個人發展目標。學生參加了職業講座和企業實習，為未來的進修和就業做好準備。學校將繼續推動職業規劃教育，提供個性化的職業指導和支持，幫助學生實現個人發展目標。
- 最後，在促進健康生活方式方面，學校積極推動體藝活動和健康教育，學生通過參加運動會和藝術展覽，提升了身心健康和藝術素養。未來，學校將持續推動健康教育和體藝活動，加強健康教育課程，幫助學生養成良好的生活習慣，建立健康的生活方式。

目標：

(2) 推動創科藝術探究，提升學生的解難能力及藝術素養發展。

成就

(1) STEAM 組透過校本課程與多元活動，提升學生創科解難興趣，培養學生成為自主學習者：

- 本學年，STEAM 教育組通過多樣化活動顯著提升了學生的創科興趣和解難能力，並培養了自主學習者。在香港工程挑戰賽賽前工作坊中，學生通過實踐學習工程設計和解決問題，大幅提升了對創新科技的興趣。參與南豐集團大廈機械花設計與展覽，增強了創意思維和動手能力。教育大學人工智能講座拓寬了學生的科技視野，深水埗區校際創意科技比賽中，學生展示了創新及解難能力，並從中獲得成就感。科學科的生物探索活動進一步增強了學生的科學興趣和探究能力。教育局課程交流會促進了教師與學生的學習交流，提升了學習社群的發展。這些活動不僅增強了學生的創意、團隊合作精神和實踐能力，還提升了他們對未來學習和職業發展的熱情與信心。

(2) STEAM 統籌利用學校新設置的創意媒體室、STEAM LAB 等，培訓學生創科探究能力。

- 本學年，學校充分利用新設置的創意媒體室和 STEAM LAB，顯著提升了學生的創科探究和解難能力。創意媒體室讓學生在數碼設計和影像製作上提升了創意和技術能力；STEAM LAB 配備的先進科技工具則增強了學生的解難能力和科學素養。這些設施不僅提升了技術能力，還激發了創新思維和探究精神，為學生提供了更多實踐和探索的機會，成功實現了預定的教育目標。

(3) STEAM、科學、數學科安排學科活動及比賽，提升學生創科精神、藝術素養及解決問題的能力。

- 本學年，STEAM、科學和數學科通過多元化的活動和比賽，顯著提升了學生的創科精神、解難能力及藝術素養。設計與科技科鼓勵學生參加比賽，增強了學習自信心；STEAM 小組安排了香港工程挑戰賽、創意科技比賽及創科考察，提升了創新能力和實踐經驗。科學科和數學科通過生態遊和比賽，學生在公開數學比賽中取得優異成績，並成功申請了中學 IT 創新實驗室-STEM MEV 機動電能車課程。STEAM Day 和跨學科活動擴展了學生的視野和合作能力。藝術活動包括社際歌唱比賽、音樂欣賞、長衫製作工作坊和參觀藝術館，顯著提升了學生的藝術素養。此外，學生參與了亞運電競比賽觀摩、防罪講座及內地考察，對「維護國家安全是我的責任。」的認同度上升了12%。這些活動和比賽成功實現了學校的教育目標。

反思

(1) 創科教育的深化：

- 本學年，我們成功推動了以 STEAM 為核心的創科藝術探究，顯著激發了學生對創科解難的興趣，並提升了他們的自主學習能力。然而，部分學生在適應自主學習模式時遇到困難，導致個別活動的參與度和效果未達預期。這表明我們需要進一步加強對學生自主學習能力的培養，並優化活動設計以滿足不同學生的需求。未來，我們將深化 STEAM 教育計劃，注重個性化教學和反饋機制，以持續提升學生的創科精神和藝術素養。

(2) 創意媒體室的利用：

- 本學年，我們充分利用了新設置的創意媒體室和 STEAM LAB，顯著提升了學生的解難能力及藝術素養。學生們通過這些新設施，接觸到了先進的科技工具和資源，激發了他們的創新思維和探究興趣。各種培訓和實踐活動亦提升了學生的創科探究能力，並在藝術表現力和創造力方面取得了顯著進步。然而，我們也發現一些學生在適應和掌握這些新工具和技術時遇到了困難，我們需要在未來加強個別學生的基礎培訓和支持。此外，部分活動的時間安排和資源分配未能完全滿足所有學生的需求，因此，我們需要更靈活和多樣化的活動設計。未來，我們將繼續致力於深化 STEAM 教育計劃，強化個性化教學和反饋機制，持續提升學生的創科精神和藝術素養。

(3) 多元化活動的成效：

- 本學年，我們通過多元化的學科活動和比賽，顯著提升了學生的創科精神、解難能力和藝術素養。學生參加了創意比賽、模擬考試和各種 STEAM 活動，增強了學習自信心和實踐能力。科學科和數學科的生態遊及公開比賽也展示了學生的優異成果。然而，部分學生在時間管理和活動參與度上存在困難，未能充分受益，這提醒我們需更細緻地考慮學生的個性化需求。未來，我們將優化活動設計和資源配置，確保每位學生都能在創科和藝術探究中獲得最大成長。

回饋與跟進

- 在國民和全球公民身份認同方面，我們已經看到學生對「維護國家安全是我的責任。」的認同度上升了12%。未來，我們將繼續推動與「維護國家安全」相關的活動，並引入更多國際交流機會，讓學生在多元文化中成長。此外，計劃開展「中華文化日」活動，通過文化展示和傳統藝術表演，增強學生對中華文化的認同與珍視。
- 在寬廣的知識基礎方面，我們通過STEAM課程提升了學生的解難能力。未來，我們將進一步深化這些課程，並引入更多跨學科的知識探究活動，如環境保護和社會問題等，幫助學生理解當今社會和全球的重大問題。我們還將推動學生參與更多社會調查和實踐活動，以增強他們對社會現象的觀察和分析能力。
- 在語文能力的提升上，學校已取得一定成效。為進一步鞏固學生的兩文三語能力，我們計劃增設說話技巧工作坊和文化交流活動，並鼓勵學生參加語文比賽和公開演講，從而增強他們的語言運用能力和自信心。
- 在共通能力方面，學生通過多元化的STEAM活動和創意媒體室的使用，提升了自主學習的技巧和方法。為進一步推動自主學習，我們將提供更多自主學習工具和資源，如線上課程和自學指南，並安排學生參加自我管理和時間管理的培訓，幫助他們提升獨立學習的能力。
- 在資訊素養方面，學生在使用先進科技工具和資源後，顯著提升了資訊科技的運用能力。為進一步加強這方面的教育，我們將開設更多相關課程，如編程和數據分析，並開展網絡安全和資訊倫理的講座和工作坊，增強學生合乎道德運用資訊科技的意識。
- 在生涯規劃方面，我們通過多元化的學科活動和比賽，幫助學生在探索興趣和能力上取得了顯著進步。未來，我們將進一步推動職業導向教育，提供更多職業探究活動和實習機會，並安排學生進行職業生涯規劃的個別指導，幫助他們明確未來的學習和職業發展目標。
- 最後，在健康的生活方式方面，學生參與了多樣的藝術活動和體育比賽，這提升了他們的藝術素養和體育精神。未來，我們將繼續舉辦多元的體育和藝術活動，如校際比賽和藝術工作坊，鼓勵學生積極參與。同時，我們將開展健康教育講座和健身計劃，並提供心理健康支持，幫助學生建立全面的健康生活方式。

(3) 學生表現

情意發展和態度

1. 學生的態度和行為

經歷三年的疫情和斷斷續續的停課，學生在與人相處和建立關係方面遇到挑戰。在 2023-2024 年度情意及社交表現調查中，約三成學生不同意「在學校我很容易結交朋友」、「我對學校有歸屬感」及「其他同學似乎喜歡我」。另有近一半學生表示「在學校我覺得自己像個局外人」及「在學校我感到尷尬，很不自在」。這些數據顯示學生在社交和情感上面臨困難，可能與社交能力較弱或缺乏與同學交流的機會有關。為改善學生的態度和行為，我們將通過更多活動和合作學習，增強他們的互動機會，並開展心理健康和情感教育活動，幫助他們建立更好的關係。我們有信心營造一個和諧關愛的校園環境，促進學生在社交方面取得更好的成果。

2. 學生品德及國民身份認同

隨著香港區國安法的實施，本校積極將德育及公民教育融入課程，培養學生的道德和公民價值觀。在 2023-2024 年度的調查中，75%的學生認同「幫助國家發展是我的責任」，79%的學生表示「為國家服務是一件重要的事」，而 73%的學生認為「維護國家安全是我的責任」。此外，79%的學生表示「我愛我的國家」，73%的學生感到「作為國家一份子很自豪」，86%的學生認為「中國的成就應受到尊重」。這些數據顯示，學校在培養國民身份認同方面已有成效，但仍有提升空間。在品德教育方面，73%的家長認為學校能使子女懂得自律守規，83%的家長認為學校幫助子女養成良好品德，60%的學生表示學校積極培養他們的品德。儘管大多數家長和學生給予了積極反饋，我們仍需繼續努力，以滿足所有家長和學生的期待。

群性發展

1. 學生群體活動：

本校活動著重發揮學生多元潛能及培育品德為目標，校方一直鼓勵學生積極參與各類型校內外社區活動、友校球類比賽、學界陸運會、旗隊、公益少年團、扶輪少年服務團、獅子會服務、藝術發展等，本年度學生表現令人感到滿意。學校為學術以外有潛能的學生提供了不同的活動及比賽的機會，讓他們可以走出課室，在真實的環境認識社會、國家和世界，拓闊學生視野，培養他們的群性發展和人際關係。例如香港桌球挑戰賽、青少年音樂比賽、青少年兒童創藝繪畫大賽、「趁墟做老闆 2024」、扶少團馬來西亞交流團、國民教育的中國珠海交流團、理工大學的成都交流團等，使學生可以在不同的舞台上發光發熱，從而更了解自己，訂立和實踐個人學習和成長目標，力求進步。根據持份者問卷顯示，學生在「我懂得訂立自己的學習目標。」相比過往有改善。

2. 課外活動的參與

透過各種社區服務、參與籌辦活動工作，及不同形式和性質的活動，增強他們的自信心為目標，強化學生之自信及對學校的歸屬感，期望能達到預期社化良好行為的效果，本年度記錄如下：

形式	小組 (節)	活動 (節)
智能發展	89	44
德育及公民教育	32	54
藝術發展	66	41
體育發展	150	28
社會服務	32	38
與工作相關經驗	15	4
制服團隊	15	8
總數：	399	217
外遊/交流(天)	27 天	

計算方法如下：小組及活動按節數計算，其中小於半小時的不計入節數；大於半小時至 4 小時計為 1 節；大於 4 小時至 8 小時計為 2 節；大於 8 小時至 12 小時計為 3 節。外遊或交流活動按天數計算，包括首日和末日。小組活動需特定參加者定期出席三次或以上的聚會，方符合計算條件。

本學年，學校共舉辦了超過 616 節活動，涵蓋智慧發展、德育、公民教育、藝術、體育、社會服務及工作經驗等領域，旨在豐富學生的其他學習經歷、擴大視野、並培養公民意識和正確價值觀。根據學生持份者問卷，60%的學生同意「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」，而近九成家長認同學校能幫助子女發展興趣和生活技能。學校安排了課後興趣班、全人發展課、外出參觀、比賽等活動，如足球組、藝術發展組、烹飪班、電競班、單車組、游泳班、籃球隊和桌球隊等，提升學生的興趣、自信心及溝通能力。服務團體如公益少年團、扶少團、理工大學服務計劃等，鼓勵學生走出社區，培養積極態度。問卷顯示，超過六成的持份者認同學校活動能幫助他們發展興趣和生活技能，超過七成學生認同課堂內外的學習提升了自信心。

3. 本年度學校開展的「全人發展課」分為三期，全年共計 54 節，旨在提供學生在學業以外的學習機會，增強他們的成功感，並培養他們的自信心，本年度詳情如下：

序號	第一期	第二期	第三期
1	生涯規劃：烹飪	生涯規劃：烹飪	生涯規劃：烹飪
2	生涯規劃：機械人	生涯規劃：機械人	生涯規劃：機械人
3	體藝發展：體適能	體藝發展：體適能	體藝發展：體適能
4	體藝發展：足球	體藝發展：足球	體藝發展：足球
5	體藝發展：電競	體藝發展：電競	體藝發展：電競
6	體藝發展：桌球	體藝發展：桌球	體藝發展：桌球
7	體藝發展：藝術發展	體藝發展：微電影製作	體藝發展：模型製作
8	服務學習：園藝創科與藝術	服務學習：校園裝飾製作	體藝發展：歌唱小組
9			服務學習：心靈種植小組

通過「自我效能感量表」的前後測數據分析，我們確認全人發展課程確實提升了學生的自我效能感。結果顯示，學生在完成課程後的自我效能感得分平均提升不少於 10%，這表明該課程對學生的自信心、解決問題能力及應對挑戰能力有明顯正面影響。這些結果證實了課程的有效性，同時也幫助我們識別了需要改進的領域。

4. 學生的參與和成就

4.1 學業表現：

持分者對學與教的觀感

學校持分者問卷調查

調查項目	學生	家長	教師
(1) 我對學生學習的觀感	3.6	3.1	3.2
(2) 我對教學的觀感	3.8	/	4.2
(3) 我對學校課程和評估的觀感	/	/	4.0

註：(5 代表非常好；4 代表好；3 代表中立；2 代表不好；1 代表極不好)

4.2 校內評估成績

學科與術科的合格率

	學科合格率(%)	術科合格率(%)
小學	93%	100%
初中	63%	59%
高中	49%	63%

4.3 香港中學文憑考試成績及畢業生出路

- 香港中學文憑考試成績 2023/2024

考生人數	4
取得報讀本地專上學院課程入學要求的學生百分率	0%

- 畢業生出路 2023/2024

年級	畢業生出路	人數
小六	中央派位	1 位
	本校中四	7 位
中三	本校中三留級	0 位
	中央派位	1 位
	返回原校	2 位
	VTC - 職專文憑	1 位
	其他	1 位
中六	就業	1 位
	VTC - 職專文憑	0 位
	升學	3 位

4.4 學生對國家及學校的態度 (小學) / 情意發展 (中學)

德育及公民教育組統籌全校學生的品德和國民教育，並在小學設立成長課，將品德及國民教育融入教學中。本年度以培養國民身份認同為主題，全體中四學生擔任升旗隊隊員，並舉行每週升旗禮。在抗日戰爭紀念日、中秋節、國家憲法日、亞運會等特殊日子，學校還推出了網上問答比賽、遊藝會、亞運精華分享等活動，超過九成學生認同這些活動有助提升對國家的認同感。此外，學校成功建立升旗預備隊，擴大了隊伍。各科組也配合主題，舉辦內地考察活動，如 STEAM 組安排電競校隊參觀亞運會、公社科到深圳了解科技發展、姊姊學校珠海考察探訪團等。根據「情意及社交表現評估」，學生在國民身份認同方面（如自豪感、成就感等）的得分提升超過 20%，成效顯著。

4.5 處於可接受體重範圍的學生百分比

學生的體質指標 - 本校學生身高體重指數統計如下：

BMI 數 值	學生百份比(2022-2023)	學生百份比 (2023-2024)
<18.5 (過 輕)	29%	30%
18.5-22.9 (正常)	23%	39%
23-24.9 (過重 - 邊緣)	24%	2%
25-29.9 (過重 - 中度肥胖)	15%	15%
>30 (過重 - 嚴重肥胖)	4%	9%
尚未測試	5%	5%

本學年中，正常體重指數範圍內的學生增加了 16%，過重邊緣的學生下降了 22%。然而，過輕的學生增加了 1%，嚴重肥胖的學生增加了 5%。這些變化顯示學生在運動和健康生活方面有所改變。學校為此採取了多種措施，包括體育老師親自指導運動活動和推出全面健身計劃。根據 2023/2024 學年的調查，53%的學生在放學後參加了體操或體育項目，如騎單車和籃球，顯示學生已逐步實踐健康生活方式。學校將繼續努力，與家長合作，進一步改善學生的健康狀況。

課後活動

為提升學生的多元智能和學習積極性，本年度學校舉辦了三期共 30 個興趣小組，涵蓋動靜皆宜的活動。藝術方面，我們安排了鋼琴、木箱鼓、和諧粉彩班等，並推薦學生參加外界考試或比賽，提升自信心。在體藝方面，除了籃球、桌球、乒乓球等恆常訓練，還開展了游泳、單車、滑板、泰拳等新興運動，並安排教練證書培訓，幫助學生進行生涯規劃。學生積極參與社際比賽、藝術展覽、運動會等校內活動，展現了優異的組織和領導能力，並在藝術、運動和時裝設計等方面取得了優秀成績。

4.6 體適能表現

體適能指的是我們身體適應各種生活和運動需求的能力。學校發現，超過一半的學生在肌力方面達到了中學生的中位數或以上，通過一分鐘掌上壓測試評估。然而，學生在肌耐力和柔軟性方面表現較弱。只有約 20%的學生在仰臥起座測試中達到肌耐力標準，而柔軟度測試（坐地前伸）中僅約 30%的學生達到標準。

根據 2023-2024 學年的統計，學生的 BMI 數據顯示：

- BMI <18.5 (過輕) 的學生比例從 29%增加到 30%。
- BMI 18.5-22.9 (正常) 的學生比例從 23%增加到 39%。
- BMI 23-24.9 (過重 - 邊緣) 的學生比例從 24%降至 2%。
- BMI 25-29.9 (中度肥胖) 的學生比例維持在 15%。
- BMI >30 (嚴重肥胖) 的學生比例從 4%增加到 9%。

這些數據表明，學生在正常體重範圍內的比例大幅增加，但過輕和嚴重肥胖的學生比例有所上升。學校將通過健身計劃和健康教育，進一步提升學生的體適能和健康狀況。

4.7 學業以外表現

學生獎項 / 成就

(一) 獎學金

- 第三十七屆尤德爵士紀念基金獎學金 (中六甲盧沛傑及何梓軒)
- 敏哲慈善基金-特殊學校獎學金 (中五甲胡永健、中四甲林情及中一甲林柏成)
- CareER 獎學金計劃 2024(高中組)獎學金(中六甲何梓軒)

(二) 學科獎

STEAM 範疇：

- 深水埗民政事務處及深水埗學校聯絡委員會 2023-2024 年度深水埗區校際創意科技比賽「優秀獎」
- 第三屆「閩港澳臺僑社會責任推廣大使」(中學視頻組)三等獎(小六許俊熙、中二甲黃浩賢、中三丙林睿熙、中四甲周政灝及李健文、中六甲何梓軒)

數學範疇：

- 第六屆全港學界數學挑戰賽 2024(中三組)冠軍(中三丙林睿熙)
- 2024 香港數學及奧數挑戰賽(中學組中三級)銀獎(中三丙林睿熙)
- 2023 香港學界數學及奧數精英賽獲得殿軍(中三丙林睿熙)

藝術範疇：

- 國際獅子總會中國港澳三 0 三區姊妹學校計劃「關愛關愛者」繪扇比賽最具創意獎(中一甲戴晟宇)
- 第十四屆亞洲兒童及青少年音樂比賽(八級鋼琴組)冠軍(中二乙郭倬騫)
- 第十二屆星夢小歌手歌唱比賽(獨唱)亞軍(中六甲何梓軒)
- 培進小學校際舊曲新詞(粵語)創作及演繹比賽優異獎(小六許俊熙)
- 聯校音樂大賽 2024 鋼琴(高級組)獲銅獎(中二乙郭倬騫)
- 香港花卉展覽 2024 中學組盆栽種植/培植比賽「肉質植物」亞軍
- 香港花卉展覽 2024 中學組盆栽種植/培植比賽「賞花類植物」季軍
- 香港花卉展覽 2024 中學組盆栽種植/培植比賽「賞葉植物」季軍
- 香港花卉展覽 2024 小學組盆栽種植/培植比賽「賞葉植物」季軍
- 香港花卉展覽 2024 小學學校園圃比賽類別優異獎
- 青少年兒童創藝繪畫大賽 2023 金獎(中一甲翁嘉涵)
- 青少年兒童創藝繪畫大賽 2023 銀獎(中一甲戴晟宇、中二甲黃浩賢、中三乙張嘉峰、中五甲胡永健)
- 香港扶幼會則仁中心學校「首屆向世界出發填色及電子繪畫比賽」最積極參與獎(中一甲林柏成、蔡永寅、中二甲李駿熙、卓庭樂、黃子逸、黃文龍、黃浩賢、劉卓霖、戴宇揚、羅尊鎧、中三丙林睿熙)
- 「別出『深』裁—時裝設計比賽 2023」嘉許獎(中六甲何梓軒)
- 獅子會第三屆全港 SEN 才藝比賽嘉許獎(中五甲麥裕生、胡永健及中二甲劉卓霖)

- 港燈「衣衣不捨」環保時裝設計比賽中學組冠軍(中五甲區俊杰、陳誌諾、中四甲樊柏青及中三乙張嘉峰)
- 日本和諧粉彩藝術大賽 2024(亞洲區)中學組亞軍(中四甲傅柏翹)、季軍(中一甲林柏成)

中國歷史範疇：

- 教育局情定歷史全港中學生網上閱讀獎勵計劃(普及版)嘉許獎(中一甲蔡永寅)

普通話範疇：

- 普通話朗誦比賽：第75屆香港學校朗誦節詩詞獨誦：良好(中一甲翁嘉涵)
- 普通話電台名勝古蹟廣播劇比賽優異獎(中六甲陳泰源及中五甲樊柏青)

體育範疇：

- 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-24(中五甲區俊杰)
- 2023-24 香港青年獎勵計劃銅章(中五甲麥裕生及區俊杰)
- 香港扶幼會第一屆水運會
 - 甲組 25 米 自由式 季軍 張嘉峰
 - 乙組 50 米 蛙 式 亞軍 周子健
 - 25 米 自由式 亞軍 李健文
 - 蛙 式 冠軍 周子健
 - 亞軍 鄭華傑
 - 丙組 25 米 自由式 冠軍 黃文龍
 - 接力 4x50 自由式 亞軍 張嘉峰、黃文龍、吳韋樂、麥裕生
 - 4x25 自由式 亞軍 張嘉峰、黃文龍、吳韋樂、李健文
 - 4x25 教職員 亞軍 陳煥基、劉智略、邱少苗、謝卓恒
- 2024 年度『全港中學大專學生泰拳錦標賽』第一回 男子(67 公斤)優異獎(中三乙張嘉峰)
- 第一屆 VANS x 東華三院心瑜軒香港校際滑板比賽全場總冠軍(中二乙 陳新豪)

(三) 品行獎

- 「青苗學界進步獎 2022-23」(中六甲陳泰源、中五甲區俊杰、中四甲周政灝、陳錦榮及李健文、中三甲 Mohammad Jalal、中三丙林睿熙及中二甲劉卓霖)

(四) 服務學習

- 民政及青年事務局與義務工作發展局「香港義工獎 2023」
- 22/23 年度深水埗區義工主題服務計劃(學生組)傑出獎
- 公益少年團「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動金獎
- 公益少年團「環保為公益」「你想」環保籌款活動銀獎
- 公益少年團「公民責任共承擔 團結同行建未來」主題活動(中學組)冠軍
- 公益少年團「校園種植樂收成」活動冠軍
- 公益少年團團員獎勵計劃(中級獎章):許俊熙、翁嘉涵、黃子逸、陳諾謙、鍾國進、

張嘉峰、林睿熙、周政灝、李健文、區俊杰、陳泰源、盧沛傑、王榮濠

(五) 生涯規劃

- 「學校起動」計劃：趁墟做老闆 2024「我最喜愛的攤位」及「參與獎」

(六) 學校/老師獎項

- 浸會愛群社會服務處、教育局及香港教育大學舉辦「樂繫校園獎勵計劃」2022/23年度「樂繫校園 知識連繫大獎」
- 香港教育工作者聯會第14屆教師體育節2024 躲避盤比賽盾賽亞軍、3人籃球比賽(港九區)亞軍及保齡球比賽C組雙亞軍
- 日本和諧粉彩藝術大賽2024(亞洲區)公開組金獎 陳翠碧老師、最佳藝術作品大獎 林重生
- 香港教育工作者聯會第二屆「十大最『美』教師選舉得獎者」 吳偉廉主任

(4) 財務報告

I 政府經費	收入 (\$)	支出 (\$)
擴大的營辦津貼		
承上結餘	2,869,194.33	
(一) 為特定學校而設的津貼		
為適應有困難的兒童而設的活動津貼	70,932.00	1,836.00
修訂行政津貼	1,450,639.20	1,207,927.97
空調設備津貼	385,713.00	462,012.00
學校發展津貼	483,644.00	502,363.75
資訊科技綜合津貼	411,397.00	451,442.03
校本管理額外津貼	52,596.00	-
小結:	2,854,921.20	2,625,581.75
(二) 非為特定學校而設的津貼 - 基線指標津貼	994,100.09	753,259.21
(三) 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼		
承上結餘	3,532,481.91	
整合代課教師津貼	2,216,046.50	1,685,949.27
教師培訓津貼-特殊教育需要	36,410.00	36,410.00
家庭與學校合作經常津貼	5,978.00	8,129.60
差餉津貼	284,012.00	284,012.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	6,800.00	5,347.00
小數位職位現金津貼	643,736.00	971,815.00
多元學習津貼- 應用學習課程	30,885.00	30,885.00
應用學習中文的學生津貼	15,500.00	15,500.00
在校免費午餐	6,140.00	4,890.00
學校伙伴計劃-特殊學校暨資源中心	229,000.00	190,045.75
開放學校設施推動體育發展計劃	100,000.00	-
資訊科技人員支援津貼	333,812.00	329,337.75
「一校一社工」諮詢服務津貼	314,037.00	387,212.26
姊妹學校計劃	162,994.00	33,002.00
推廣閱讀津貼	32,599.00	30,203.70
全方位學習基金	617,610.00	760,640.30
為群育學校提供的加強支援津貼	210,231.00	209,776.80
加強支援非華語學生的中文學與教	156,691.00	219,625.08
支援推行高中公民與社會發展一筆過津貼	-	19,630.00
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	8,100.00
新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校) (一筆過津貼)	-	184,401.00
學生活動支援津貼	12,700.00	3,595.00
校園·好精神一筆過津貼	60,000.00	-
家長學生·好精神一筆過津貼	20,000.00	-
支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	7,196.00
資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」	200,000.00	-
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPAG0」一筆過	150,000.00	-
優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦	24,210.00	24,210.00
小結:	6,519,391.50	5,449,913.51

II 學校津貼 / 基金		
承上結餘	1,900,116.61	
校簿	8,390.30	1,910.00
校伙	1,332.00	-
代購書本	55,027.50	56,097.90
學生/職員證	3,210.00	4,200.00
學生相片	1,950.00	1,980.00
學生午膳費	171,665.00	165,162.00
牙科保健	36.00	36.00
學生活動	15,020.60	10,007.60
學生罰款	1,907.00	1,075.00
其他	1,488.35	70,499.97
利息	8,208.26	-
校舍租賃 -場租	201,705.60	81,054.24
校舍租賃 -冷氣費	67,306.00	67,306.00
家具設備	-	12,200.00
短適生借用書	2,100.00	-
學生意外保險費	-	1,001.00
職業退休計劃核數/周期費	-	3,300.00
許校校友會	2,950.00	2,950.00
公益少年團	15,361.00	13,587.00
健康校園計劃	90,000.00	95,054.50
百佳綠色學校計劃	1,092.00	-
綠化校園資助計劃	2,000.00	2,000.00
「起動計劃」-Project WeCan	-	266,727.18
「起動計劃」-Project WeCan 活動利潤	22,115.00	-
捐款	300.00	-
獎學金- 其他	3,400.00	3,400.00
趙惠明獎學金	1,000.00	1,000.00
尤德爵士紀念基金	2,000.00	2,000.00
扶輪社獎學金	2,500.00	2,500.00
獅子會捐款	77,000.00	6,105.80
學生海外升學津貼	-	32,000.00
理工大學李嘉誠基金	27,880.00	27,880.00
優質教育基金	551.21	3,370.00
IT創新實驗室(高中中學)	293,291.24	223,581.00
小結:	1,080,787.06	1,157,985.19
23/24 收入/支出總結	11,449,199.85	9,986,739.66
23/24 學年總盈餘	1,462,460.19	
23/24 總盈餘/(不敷)	9,764,253.04	